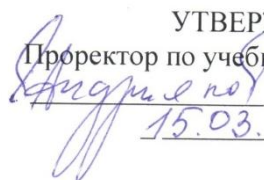


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников»
Модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки - практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Пятницкая Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников»
по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике методов и методик, применяемых для диагностики индивидуально-психологических особенностей личности детей подросткового и старшего школьного возраста. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

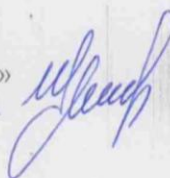
Рецензент:

Таран Ирина Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры теории и методики
спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.И. Таран

Подпись канд. псих. наук, доцента
кафедры теории и методики
спортивных игр Таран И.И. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
10.03.2020



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика
развития подростков и старших школьников»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

Пятницкой Еленой Владимировной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Лукьяновой Екатериной Сергеевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Лукьяновой Е.С., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Пятницкая Елена Владимировна –

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии
Е.В. Пятницкой удостоверяю:
Начальник отдела кадров

Т.П. Шугаева

2 марта 2020 года

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
3.1. Очная форма обучения.....	9
3.2. Заочная форма обучения.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	11
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	22
5.1.1. Очная форма обучения.....	22
5.1.2. Заочная форма обучения	26
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы.....	30
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	31
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций	33
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	33
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	33
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	34
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания.....	35
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения.....	36
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	42
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	49
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	50
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	51
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	51
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	52
7.3. Программное обеспечение	52
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	52

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	52
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	53
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	53
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	54
9.1. Очная форма обучения.....	54
9.2. Заочная форма обучения.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	56
Контрольные работы для обучающихся	56
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	64
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	68
Конспекты лекций	68

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
		ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с

		<p>использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные</p>
--	--	---

Промежуточная аттестация (экзамен)		ЭКЗ						ЭКЗ	
Самостоятельная работа обучающегося		54						54	
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		46						46	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4						4	
Подготовка к промежуточной аттестации		4						4	
Общая трудоемкость	часы	108						108	
	зачетные единицы	3						3	

**из 54 часов – 16 в активной и интерактивной формах*

3.2. Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ							ЭКЗ				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		94							94				
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		90							90				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4							4				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108							108				
	<i>зачетные единицы</i>	3							3				

*из 14 часов – 8 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

1	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	2	2	-	-	4	8
2	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	4	8	-	-	10	22
3	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	4	8	-	-	8	20
4	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	4	10	-	-	16	30
5	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	2	10	-	-	16	28
ИТОГО (в часах)		16	38			54	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	-	-	-	-	6	6
2	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	-	2	-	-	28	30
3	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	2	2	-	-	8	12
4	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	2	2	-	-	26	30
5	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	2	2	-	-	26	30
ИТОГО (в часах)		6	8			94	108

Темы и их краткое содержание

Третий курс (6 семестр)

Тема 1. Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста

Лекция № 1 (2 часа)

Психологические особенности подросткового и старшего школьного возраста. Особенности диагностики детей подросткового и старшего школьного возраста. Принципы организации диагностической работы с подростками и старшими школьниками.

Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 1 (2 часа)

Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:

1. «Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования».
2. «Проблемы психологической диагностики подростков и старших школьников».
3. «Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции».
4. «Особенности организации и проведения групповой психодиагностики с подростками и старшими школьниками».
5. «Этика психодиагностического исследования».
6. «Психологические причины нежелания подростков и старших школьников участвовать в психодиагностическом исследовании».

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:

1. «Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования».
2. «Проблемы психологической диагностики подростков и старших школьников».
3. «Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции».
4. «Особенности организации и проведения групповой психодиагностики с подростками и старшими школьниками».
5. «Этика психодиагностического исследования».
6. «Психологические причины нежелания подростков и старших школьников участвовать в психодиагностическом исследовании».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

умений – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

навыков/опыта деятельности - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Тема 2. Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника

Лекция № 1(2 часа)

Представление о структуре интеллекта. Особенности когнитивной сферы подростков и старших школьников. Методики диагностики интеллекта и умственного развития: Диагностика интеллекта по тесту Гудинаф – Харриса «Нарисуй человека». Тест структуры интеллекта Р. Амхауэра. Тест интеллекта Кеттелла. Тест интеллекта Г. Айзенка (Тест IQ).

Лекция № 2 (2 часа)

Представление о креативности. Критерии креативности. Основные принципы диагностики творческих способностей. Диагностика невербальной креативности: Методика Е. Торренса, адаптирована А.Н.Ворониным. Тест Гилфорда.

Диагностика вербальной креативности: методика С.Медника, адаптирована А.Н.Ворониным.

Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 1 (2 часа)

1. «Возможности и ограничения психологических методов оценки когнитивной сферы».
2. «Стимульный материал для оценки когнитивно-познавательной сферы личности».
3. «История возникновения тестов интеллекта и умственного развития».

Семинар-исследование №2 (2 часа)

Представление о структуре интеллекта. Особенности когнитивной сферы подростков и старших школьников. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.

Диагностика интеллекта:

1. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
2. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
3. Тест умственного развития АСТУР.

Интерпретация полученных результатов диагностики и написание выводов.

Семинар-исследование №3 (2 часа)

Представление о креативности. Критерии креативности. Основные принципы диагностики творческих способностей. Методики диагностики креативности.

Диагностика креативности:

1. Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник).
2. Южнокалийфорнийские тесты дивергентной продуктивности.

Интерпретация полученных результатов диагностики и написание выводов.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Представление полученных эмпирических данных на практике. Рекомендации педагогам и родителям.

Самостоятельная работа (10 часов)

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест умственного развития АСТУР. Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник). Южнокалийфорнийские тесты дивергентной продуктивности.

Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:

1. «Возможности и ограничения психологических методов оценки когнитивной сферы».
2. «Стимульный материал для оценки когнитивно-познавательной сферы личности».
3. «История возникновения тестов интеллекта и умственного развития».

Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики когнитивной сферы подростков и старших школьников (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

умений – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

навыков/опыта деятельности - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

Тема 3. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте

Лекция № 1 (2 часа)

Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы:

- внимание: Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц. Методика оценки переключения и

концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы. Корректирующая проба. Тест «Таблицы Шульте».

Лекция № 2 (2 часа)

Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы:

- память: Определение объема кратковременной образной памяти. Определение объема кратковременной образной памяти. Методика «Память на числа».

Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы:

- мышление: «Логико-количественные отношения». Тест Беннета «Оценка уровня развития технического мышления». Исследование быстроты мышления. Методика «Четвертый лишний».

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методики диагностик внимания: Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы. Корректирующая проба. Корректирующая проба Ландольта. Изучение наблюдательности (перцептивного внимания). Тест «Таблицы Шульте».

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Методики диагностики памяти: Определение объема кратковременной образной памяти. Определение объема кратковременной образной памяти. Методика «Память на числа», «Пиктограмма».

Методики диагностики мышления: «Логико-количественные отношения». Тест Беннета «Оценка уровня развития технического мышления». Исследование быстроты мышления. Методика «Четвертый лишний». Матрицы Равена.

Семинар-исследование № 3 (2 часа)

Методики диагностики речи:

1. Исследование сенсомоторного уровня речи
2. Исследование навыков языкового анализа
3. Исследование грамматического строя речи
4. Исследование словообразовательных процессов
5. Исследование связной речи
6. Понимание логико-грамматических отношений
7. Исследование процесса письма
8. Исследование процесса чтения

Составление речевого профиля. Написание заключения.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Представление полученных эмпирических данных на практике. Рекомендации педагогам и родителям.

Контрольная работа № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста», «Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника», «Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте».

Самостоятельная работа (8 часов)

Методики диагностики воображения. Методики диагностики речи. Корректирующая проба Ландольта. Изучение наблюдательности (перцептивного внимания).

Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики познавательной сферы подростков и старших школьников (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.

Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста», «Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника», «Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

умений – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

навыков/опыта деятельности - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

Тема 4. Методы диагностики личности подростка и старшего школьника

Лекция № 1 (2 часа)

Методики диагностики типологических особенностей: Миннесотский многопрофильный (многоаспектный) личностный опросник. Опросник Х. Шмишека, К. Леонгарда. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко.

Диагностика темперамента: Опросник Русалова В.М., опросник для изучения темперамента Я. Стреляу.

Диагностика черт личности: Многофакторный личностный опросник Кеттелла (16 F), Опросник Айзенка.

Лекция № 2 (2 часа)

Личностные опросники мотивации: Список личностных предпочтений А. Эдвардса. Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению.

Личностные опросники интересов: Протокол профессиональных предпочтений Кьюдера. Таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности Е. А. Климова. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов С. Я. Карпиловской (ОДАНИ).

Опросники личностных ценностей: Методика ценностных ориентации М. Рокича. Тест смысложизненных ориентации (СЖО).

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методики диагностики типологических особенностей. Диагностика черт личности.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Методики диагностики отклоняющегося поведения.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Личностные опросники установок. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Семинар-исследование №4 (2 часа)

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка и старшего школьника:

1. Тест личностной тревожности Филлипса.
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М.Прихожан.
3. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М.Парчева.
4. Тест Е.Н.Прошицкой «Развитие волевых качеств».
5. Методика А.В.Фокиной и М.В.Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ».

Интерпретация полученных результатов диагностики и написание выводов.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Представление полученных эмпирических данных на практике. Рекомендации педагогам и родителям.

Самостоятельная работа (16 часов)

Опросник EPQ. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Личностные опросники установок. Методики диагностики отклоняющегося поведения.

Тест личностной тревожности Филлипса. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М.Прихожан. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М.Парчева. Тест Е.Н.Прошицкой «Развитие волевых качеств». Методика А.А.Хохлова «Волевая организация личности». Методика А.В.Фокиной и М.В.Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ».

Исследование самооценки и уровня притязаний по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси. Экспресс-диагностика самооценки подростка, юноши, предложенная Е.Н.Корнеевой.

Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения личности подростка и старшего школьника (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

умений – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

навыков/опыта деятельности - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

Тема 5. Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника

Лекция № 1 (2 часа)

Диагностика социальной эмпатии. Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т. Лири). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика принятия других (по шкале Фейя). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Изучение способности к самоуправлению в общении. Определение уровня конфликтоустойчивости.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методики диагностики коммуникативной компетентности.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.). Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации.

Семинар-исследование № 3 (2 часа)

Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми:

1. Методика «Семантический дифференциал».
2. Методика «Социометрия».
3. Диагностика социальной компетентности.
4. Адаптированность-дезаптированность в системе межличностных отношений.
5. Опросник социально-психологической адаптированности А.К.Осницкого.
6. Исследование агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.
7. Методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).

Интерпретация полученных результатов диагностики и написание выводов.

Семинар-исследование № 4 (2 часа)

Диагностика внутрисемейных отношений подростка и старшего школьника:

1. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений.

2. Тест «Семейная социограмма».
3. Диагностика отношения подростков к родителям.
4. Методика Шафера «Подростки о родителях».

Интерпретация полученных результатов диагностики и написание выводов.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Методики диагностики коммуникативной компетентности. Представление полученных эмпирических данных на практике. Рекомендации педагогам и родителям.

Контрольная работа № 2 по темам: «Методы диагностики личности подростка и старшего школьника», «Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника».

Самостоятельная работа (16 часов)

Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.). Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации.

Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Методика «Социометрия». Диагностика социальной компетентности. Адаптированность-деадаптированность в системе межличностных отношений. Опросник социально-психологической адаптированности А.К.Осницкого. Исследование агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).

Диагностика положения подростка в системе семейных отношений. Тест «Семейная социограмма». Диагностика отношения подростков к родителям. Методика Шафера «Подростки о родителях».

Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения коммуникативных особенностей подростков и старших школьников (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.

Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Методы диагностики личности подростка и старшего школьника», «Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника» (приложение I).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

умений – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику*

(портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

навыков/опыта деятельности - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования». 2. «Проблемы психологической диагностики подростков и старших школьников». 3. «Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции». 4. «Особенности организации и проведения групповой психодиагностики с подростками и старшими школьниками». 5. «Этика психодиагностического исследования». 6. «Психологические причины нежелания подростков и старших школьников участвовать в психодиагностическом исследовании». <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2017. – 240 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 3. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. – 816 с. 	4
2	Диагностика когнитивной	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и</i></p>	10

	сферы подростка и старшего школьника	<p><i>самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест умственного развития АСТУР. 2. Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник). Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности. <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возможности и ограничения психологических методов оценки когнитивной сферы». 2. «Стимульный материал для оценки когнитивно-познавательной сферы личности». 3. «История возникновения тестов интеллекта и умственного развития». <p>Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики когнитивной сферы подростков и старших школьников (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф. 2. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с. 3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 	
3	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики диагностики воображения. 2. Методики диагностики речи. 3. Корректирующая проба Ландольта. 4. Изучение наблюдательности (перцептивного внимания). <p>Получение эмпирических данных по</p>	8

		<p>предложенным методикам с целью диагностики познавательной сферы подростков и старших школьников (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста», «Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника», «Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.</p> <p>2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.</p> <p>3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.</p>	
4	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Опросник EPQ. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>2. Личностные опросники установок. Методики диагностики отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Тест личностной тревожности Филлипса. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М.Прихожан. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М.Парчева. Тест Е.Н.Прошицкой «Развитие волевых качеств». Методика А.А.Хохлова «Волевая организация личности». Методика А.В.Фокиной и М.В.Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Исследование самооценки и уровня притязаний по методике Т.В. Дембо, С.Я.</p>	16

		<p>Рубинштейна. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси. Экспресс-диагностика самооценки подростка, юноши, предложенная Е.Н.Корнеевой.</p> <p>Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения личности подростка и старшего школьника (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.</p> <p>3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.</p>	
5	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.). Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации.</p> <p>2. Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Методика «Социометрия». Диагностика социальной компетентности. Адаптированность-деадаптированность в системе межличностных отношений. Опросник социально-психологической адаптированности А.К.Осницкого.</p>	16

		<p>Исследование агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).</p> <p>3. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений. Тест «Семейная социограмма». Диагностика отношения подростков к родителям. Методика Шафера «Подростки о родителях».</p> <p>Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения коммуникативных особенностей подростков и старших школьников (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Методы диагностики личности подростка и старшего школьника», «Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.</p> <p>3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.</p>	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Психологические особенности подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>2. Особенности диагностики детей подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Принципы организации диагностической работы с подростками и старшими школьниками.</p>	6

		<p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2017. – 240 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/36521.html. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/36766.html. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>3. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. – 816 с.</p>	
2	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Представление о структуре интеллекта. Особенности когнитивной сферы подростков и старших школьников.</p> <p>2. Методики диагностики интеллекта и умственного развития: Диагностика интеллекта по тесту Гудинафа – Харриса «Нарисуй человека». Тест структуры интеллекта Р. Амхауэра. Тест интеллекта Кеттелла. Тест интеллекта Г. Айзенка (Тест IQ).</p> <p>3. Представление о креативности. Критерии креативности. Основные принципы диагностики творческих способностей. Диагностика невербальной креативности: Методика Е. Торренса, адаптирована А.Н.Ворониным. Тест Гилфорда.</p> <p>4. Диагностика вербальной креативности: методика С.Медника, адаптирована А.Н.Ворониным.</p> <p>5. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест умственного развития АСТУР. Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник). Южнокалийфорнийские тесты дивергентной продуктивности.</p> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <p>1. «Возможности и ограничения психологических методов оценки когнитивной сферы».</p> <p>2. «Стимульный материал для оценки когнитивно-познавательной сферы личности».</p>	28

		<p>3. «История возникновения тестов интеллекта и умственного развития».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.</p> <p>2. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.</p> <p>3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
3	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики диагностики воображения. 2. Методики диагностики речи. 3. Корректурная проба Ландольта. 4. Изучение наблюдательности (перцептивного внимания). <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.</p> <p>2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.</p> <p>3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.</p>	8
4	Методы диагностики личности	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	26

	подростка и старшего школьника	<p>1. Опросник EPQ. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>2. Личностные опросники установок. Методики диагностики отклоняющегося поведения.</p> <p>3. Тест личностной тревожности Филлипса. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М.Прихожан. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М.Парчева. Тест Е.Н.Прошицкой «Развитие волевых качеств». Методика А.А.Хохлова «Волевая организация личности». Методика А.В.Фокиной и М.В.Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Исследование самооценки и уровня притязаний по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси. Экспресс-диагностика самооценки подростка, юноши, предложенная Е.Н.Корнеевой.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.</p> <p>3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.</p>	
5	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников).</p>	26

	<p>Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.). Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации.</p> <p>2. Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Методика «Социометрия». Диагностика социальной компетентности. Адаптированность-деадаптированность в системе межличностных отношений. Опросник социально-психологической адаптированности А.К.Осницкого. Исследование агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).</p> <p>3. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений. Тест «Семейная социограмма». Диагностика отношения подростков к родителям. Методика Шафера «Подростки о родителях».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.</p> <p>3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.</p>	
--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти

вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3.Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы

	преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению;

	работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования.
2. Проблемы психологической диагностики подростков и старших школьников.
3. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.
4. Особенности организации и проведения групповой психодиагностики с подростками и старшими школьниками.
5. Этика психодиагностического исследования.
6. Психологические причины нежелания подростков и старших школьников участвовать в психодиагностическом исследовании.
7. Возможности и ограничения психологических методов оценки когнитивной сферы.
8. Стимульный материал для оценки когнитивно-познавательной сферы личности.
9. История возникновения тестов интеллекта и умственного развития.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Психологические особенности старшего школьного возраста.
3. Особенности диагностики детей подросткового и старшего школьного возраста.
4. Принципы организации диагностической работы с подростками и старшими школьниками.
5. Этика психодиагностического исследования
6. Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования.
7. Проблемы психологической диагностики подростков и старших школьников.
8. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.
9. Диагностика невербальной креативности.
10. Диагностика вербальной креативности.

11. Диагностика личностной креативности.
12. Методики диагностики внимания.
13. Методики диагностики памяти.
14. Методики диагностики мышления.
15. Методики диагностики воображения.
16. Методики диагностики речи.
17. Методики диагностики воли.
18. Методики диагностики типологических особенностей.
19. Диагностика черт личности.
20. Личностные опросники мотивации.
21. Личностные опросники интересов.
22. Опросники личностных ценностей.
23. Личностные опросники установок.
24. Методики диагностики отклоняющегося поведения.
25. Диагностика агрессивности.
26. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка и старшего школьника.
27. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.
28. Методики диагностики коммуникативной компетентности.
29. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
30. Диагностика внутрисемейных отношений подростка и старшего школьника.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения

1. *Отобразите основные психологические особенности подросткового возраста:*

Возраст	ССР	ВТД	Новообразования	Кризис

3. *Отобразите основные психологические особенности старшего школьного возраста:*

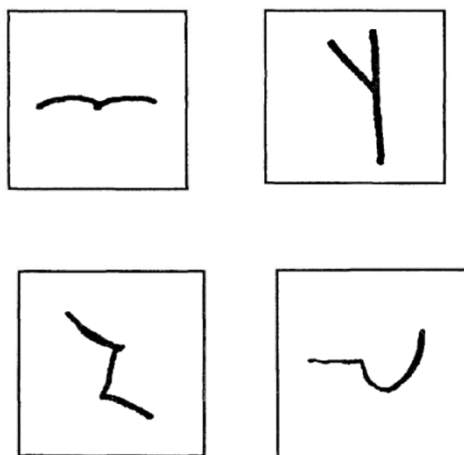
Возраст	ССР	ВТД	Новообразования	Кризис

3. *Какие методы психологической диагностики чаще всего используются при обследовании подростков и старших школьников? Обоснуйте свой ответ.*

4. *Каковы основные принципы психологической диагностики подростков и старших школьников?*

5. *Каковы основные этические принципы диагностики?*

6. *К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?*



7. Заполните название недостающих шкал теста Амтхауэра:

- ✓ Дополнение предложений
- ✓ Исключение слова
- ✓ Аналогии
- ✓ Обобщение
- ✓ ...
- ✓ ...
- ✓ Пространственное обобщение
- ✓ Пространственное воображение
- ✓ ...

8. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Тест интеллекта Г. Айзенка (Тест IQ)»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

9. Назовите уровни интеллектуального развития по Векслеру:

IQ показатель	Уровень интеллектуального развития
130 и выше	
120-129	
110-119	
90-109	
80-89	
70-79	
69 и ниже	

10. Составьте глоссарий на тему «Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника».

11. Разработать практические рекомендации для подростков и старших школьников, педагогов и родителей по развитию когнитивной сферы подростков и старших школьников.

12. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики:

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	«Четвертый лишний»
2	Память	Б	«Таблицы Шульте»
3	Мышление	В	«Память на числа»

13. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?

43	6	35	21	14	48	31
23	19	15	45	2	9	40
8	37	28	34	17	26	13
33	12	4	25	22	44	47
20	41	30	10	42	29	5
38	11	46	39	7	32	36
1	24	49	3	27	16	18

14. Разработать практические рекомендации для подростков и старших школьников, педагогов и родителей по развитию познавательной сферы подростков и старших школьников.

15. Подготовите справку – паспорт по алгоритму для методики «Логико-количественные отношения»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

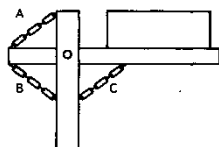
16. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?

15	39	87	23
94	65	79	46
83	19	94	52

17. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?

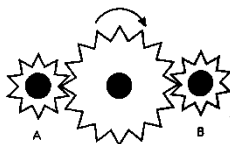
9. Какая цепь нужна для поддержки груза?

1. Цепь А.
2. Цепь В.
3. Цепь С.



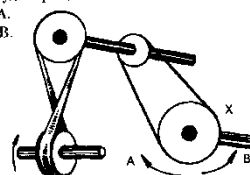
10. Какая из шестерен вращается в том же направлении, что и ведущая шестерня, или в этом направлении не вращается ни одна из шестерен?

1. Шестерня А.
2. Шестерня В.
3. Не вращается ни одна.



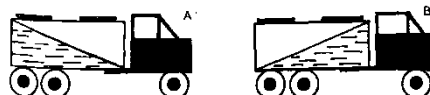
12. Если нижнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении будет вращаться ось?

1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Вперед — назад.



13. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?

1. Машина А.
2. Машина В.
3. Машина С.



18. Соотнесите личностные особенности с методикой диагностики:

Личностные особенности		Методика диагностики	
1	Темперамент	А	Методика М. Рокича
2	Характер	Б	Тест личностной тревожности Филлипса
3	Эмоционально-волевая сфера	В	Опросник Х.Шмишека
4	Ценностные ориентации	Г	Опросник Русалова В.М.

19. Разработать практические рекомендации для подростков и старших школьников, педагогов и родителей по развитию личностных качеств у подростков и старших школьников.

20. Соотнесите личностные особенности с методикой диагностики:

Личностные особенности		Методика диагностики	
1	Мотивация	А	Протокол профессиональных предпочтений Кьюдера.
2	Агрессия	Б	Список личностных предпочтений А. Эдвардса.
3	Интерес	В	Опросник Басса-Дарки
4	Установка	Г	Методика Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.

21. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Миннесотский многопрофильный (многоаспектный) личностный опросник»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

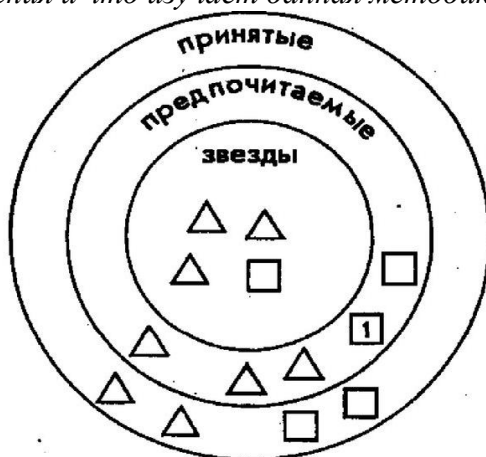
22. Опишите основные типы личности выделенные Х. Шмишеком и К. Леонгардом:

Тип акцентуации личности	Характеристика
Демонстративный	
Педантичный	
Застывающий	

Возбудимый	
Гипертимический	
Дистимический	
Тревожно-боязливый	
Циклотимический	
Аффективно-экзальтированный	
Эмотивный	

23. Разработать практические рекомендации для подростков и старших школьников, педагогов и родителей по развитию коммуникативных особенностей подростков и старших школьников.

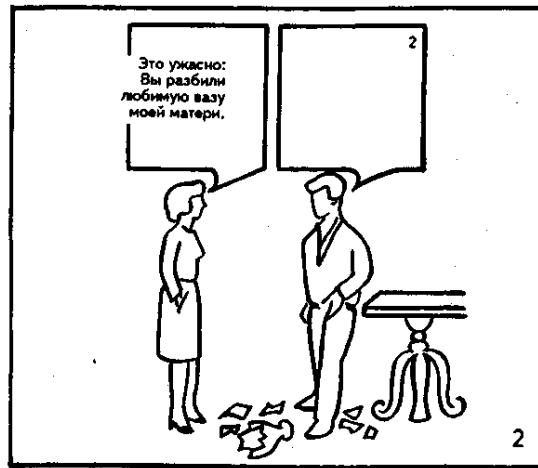
24. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?



25. Соотнесите автора(ов) и название методики:

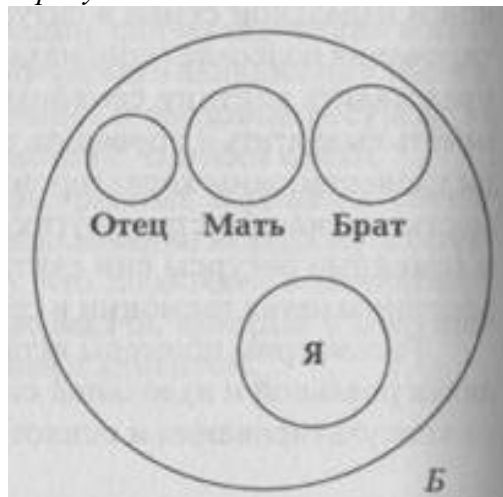
Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении	А.А. Рукавишников
Диагностика межличностных отношений	Л.И. Уманский, И.А. Френкель
Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях	В.В. Бойко
Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности	М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев

26. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?



27. Перечислите 8 видов реакции выделенных в опроснике А.Басс и А.Дарки:

28. Проведите анализ рисуночного теста «Семейная социограмма».



29. Составьте глоссарий на тему «Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника».

30. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6–7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

2. К психологу обратилась классный руководитель 7 «А» класса с запросом: «Как определить «сильные» и «слабые» стороны своего класса?».

Класс по составу стабильный, все обучаются вместе с самого начала.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

3. К психологу обратилась классный руководитель 10 «А» класса с запросом: «Что включить в план работы на 11-ый класс для своевременной и эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ».

Класс характеризуется как стабильный. Средний балл обучению, по классу - 4,2 ($M=4,2$, $\sigma=0,3$). Но, при опросе учителей, которые работают по подготовке учащихся к ЕГЭ, классный руководитель стала отмечать, что учащиеся стали формально относиться к подготовке. В анкетах учителя пишут: «Работают без цели, без «огонька»», «Бытует мнение: «Все равно поставят...», «Нет стремление к самостоятельному освоению материала». Отмечается снижение активности при подготовке к занятиям. Школьники, при разговоре с классным руководителем отмечают, что вузов много, все равно поступят.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

4. К психологу обратилась директор школы с запросом: «Включиться в программу «Адаптации вынужденных переселенцев»».

В школу, в соответствии с программой «О предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации», поступает ребенок Инга Р. (12 лет). Ребенок переехал с мамой, бабушкой и младшим братом из «горячей точки». Во время пребывания на родине Инга неоднократно находилась в бомбоубежищах. Так же во время срочной эвакуации семья пережила обстрел. Отец остался на родине. Девочка не обучается уже 7 месяцев.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

5. К психологу обратилась мать девочки 11 лет с просьбой разобраться в причинах агрессивного поведения дочери по отношению к окружающим ее людям (родители, сверстники, педагоги).

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

6. Артем, 11 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время мальчик все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. В общественной жизни класса и школы не участвует, близких друзей нет.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

7. Кирилл Е. (14 лет) пришел в 8 В класс из другой школы, так как его семья сменила место своего проживания. Учился Кирилл на «хорошо» и «отлично». Подросток малообщителен, агрессивно-замкнутый. В новом классе ни с кем близко не общается. Начал в сентябре учиться хорошо, однако в октябре начал пропускать уроки, вести себя странно (по словам учителей-предметников) – то заторможенно, то излишне возбужденно, агрессивно. Классный руководитель несколько раз чувствовала от Кирилла запах сигарет и видела его в компании старшеклассников из 10 А класса, стоящих на учете у нарколога. Классный руководитель разговаривала с мамой Кирилла. Ей не до сына, она занята бракоразводными делами. Странного в поведении сына ничего не замечала, кроме поздних возвращений домой (около 24.00); выговаривала сыну за это. Он пообещал приходить пораньше, но обещание свое не сдержал. Мама пообещала поговорить с сыном еще раз. От разговора с классным руководителем Кирилл уходит, от предложений поучаствовать в делах класса отказывается.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

8. В консультацию обратилась мать 13-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

9. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 11 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

10. С некоторых пор в 9-ом «А» классе стало очень тяжело работать. Ученик этого класса. Ю. перестал подчиняться большей части учителей и начал систематически срывать уроки. Учился он до этого не очень старательно, хотя имел неплохие способности. А теперь мог демонстративно ходить по классу, щелкать семечки, включать радиоприемник и многое другое. Свои выходки он частенько сопровождал шутками. А однажды после замечания, которое ему сделала учительница физики, он стал на подоконник и заявил, что если она не выполнит его требования, то он выскочит из окна второго этажа. Некоторым ученикам это начало нравиться. Учебный процесс в этом классе был под угрозой. Обратились за советом к психологу.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

11. *Учительница:* «Меня привел к вам очень деликатный вопрос. В моем 7 классе учится мальчик. В связи с плохим обучением и поведением его оставили на второй год в одном и том же классе. Особых хлопот в этом году он не причиняет. Волнует другое. Я не знаю даже, как это объяснить. Иногда С. ведет себя так, как петух в курятнике. На голову выше всех детей, физически сильнее, он зажимает девочек в темных углах, дергает и бесцеремонно ощупывает, а те, не понимая, что происходит, визжат от страха и боли. Такие «шутки» повторяются, все чаще. Я теряюсь догадках, Не зная, как подступиться, что сделать. С одной стороны, стоит пресечь эти «шутки», так как; ...некоторые девочки пожаловались дома, и их родители уже интересовались, что там творится в школе. С другой стороны, хотя С. будто бы старше других детей, но часто мыслит очень инфантильно. Складывается впечатление, что он сам не ведает, что творит. Как выйти из этой ситуации? Нужно ли говорить что-то и что именно мальчику, девочкам, их родителям?»

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

12. Д. попал на консультацию к психологу в возрасте 14 лет. Он постоянно демонстративно нарушал дисциплину на уроках, пытаясь всеми средствами привлечь к себе внимание. Классный руководитель охарактеризовал его как нетерпеливого, нервного, высокомерного, доминантного, склонного вступать в пререкания учащегося, которому не очень симпатизируют одноклассники, так как с ним трудно иметь дело. Несмотря на то, что его коэффициент интеллекта был очень высок, учился он гораздо ниже своих возможностей. Физически был явно недостаточно развит: его рост соответствовал среднему росту 10-летнего мальчика, по всем признакам он только еще находился на пороге пубертата. Эта задержка в физическом развитии и была, по мнению психолога, основной причиной отклонений в его поведении, ибо, несмотря на то, что вначале он отрицал свое беспокойство по поводу низкого роста и общей физической незрелости организма, на последующих сеансах психотерапии выяснилось, что эти факторы вызывают у него сильнейшее чувство собственной неадекватности наряду с чувством отверженности.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

13. Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два», — хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа.

Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать так, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

14. В одном из классов психолог обратил внимание на 12-летнюю девочку Веру, которая при весьма неплохих способностях отличалась отсутствием интереса к школьным занятиям, причем особенно выраженной была ее нелюбовь к предметам физико-математического цикла. Причины, связанные со школьной жизнью можно было отбросить, потому что девочка имела хорошие отношения и с детьми, и с учителями, о

всех без исключения хорошо отзывалась, да и они к ней относились с пониманием. Обвиняла девочка только себя, говорила, что не хочется ей учить эти предметы да и зачем эти знания нужны в том объеме, в котором их преподают, в повседневной жизни.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

15. Лена П. Ученица 7-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 8 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными — до 3 — 4 недель. При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «2» и «3» по некоторым предметам. При психологическом обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ — проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

16. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

17. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

18. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын — противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина,

замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

19. Ребенок – Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память несколько снижена. Самооценка снижена.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

20. Учительница литературы два года работала в старших классах, предмет свой любила и знала. В прошлом году к ней в 10-й класс пришел мальчик из другой школы. Причина перевода — конфликты с учителями. Он менял уже третью школу. Игорь, так звали мальчика, сразу понравился одноклассникам и учителям. Умный, эрудированный, аккуратный, всегда старался принять активное участие в общественной жизни класса и школы. Учительница даже часто задумывалась, что же случилось в тех школах, из которых ему пришлось уйти? Мальчик проучился первую четверть. Никаких замечаний к нему не было. Родители облегченно вздохнули на родительском собрании, потому что учительница об их сыне говорила только хорошее. Игорь стал лидером в классе. Началось все во второй четверти, когда стали изучать новое произведение. Он громко на весь класс объявлял, что это произведение уже неактуально, оно не интересно, почему бы не разрешить, как за рубежом, изучать каждому ученику любое произведение и ходить на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т.д. Так на каждом уроке...

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

21. В прошлом учебном году во 7-й класс была переведена ученица из другой школы. Учительница в этом классе опытная, она решила сразу установить с девочкой контакт. Оля — девочка очень сообразительная, но не могла спокойно сидеть на уроке: через 15 — 20 мин ей становилось скучно, она начинала мешать детям и учителю, могла встать и уйти без разрешения из класса, называла учительницу на «ты». Учительница просила директора пока не беседовать с девочкой, хотела сама найти к ней подход. Директор уже поняла, что девочка отстаёт от сверстников. Мать Оли лишена родительских прав, так как больна хроническим алкоголизмом. Оля живет с бабушкой. Рабочий день начался как обычно, директор работала в кабинете. Вдруг она услышала крик учительницы: «Ученица сейчас погибнет!» Директор выбежала из кабинета и увидела такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит учительнице: «Сейчас упаду, а тебя и директора посадят в тюрьму!» (и еще что-то кричала непонятное).

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

22. Слава, одаренный мальчик 11 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно.

Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители перевели его в обычную школу, отношения с классом, где преобладают мальчики-спортсмены, не складываются, успеваемость резко снизилась. Мальчик часто плачет, легко раздражается, замкнулся в себе.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

23. Полина, 14 лет, может хорошо учиться, но она постоянно отвлекается. Может засмотреться в окно. Легко отвлекается на посторонний шум. При контроле со стороны учителя легко справляется с заданием. Что может быть причиной такого поведения Полины?

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

24. К психологу обратилась мама Сергея Ф. (15 лет) с запросом «Помочь восстановить с сыном нормальные отношения».

Сергей отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

25. К психологу обратилась Елена К. (12 лет) с запросом: «Стоит ли сменить школу?».

Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Елена испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса».

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

26. К психологу обратилась классный руководитель 8 «Б» класса с запросом: «Как изменить ситуацию в межличностном взаимодействии в классе?».

Большая часть подростков 8 «Б» класса обучаются вместе с самого начала. Ранее значительных проблем не возникало. В восьмом классе пришел новый ученик Вадим Г., который сразу понравился ребятам. Мальчик активный, взрослее своих лет и многих одноклассников. Занимается футболом, имеет спортивные достижения. К концу первой части начали проявляться первые конфликтные ситуации. Вадим в них не участвовал, но происходили они из-за него. Класс стал разделяться, особенно ярко это проявлялось в среде девочек. На данный момент конфликты стали влиять на учебную деятельность. Ребята отказываются участвовать в совместной деятельности, если в группу будут входить «нежелаемые ученики». Класс становится «неуправляемым».

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

27. В неблагополучной семье (мать и отец — алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, Данил, 10 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной

семьей и переживает за судьбу мальчика, обратилась за помощью к классному руководителю.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

28. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков учащиеся 11-12 лет собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

29. Женя учится в 8 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

30. Алексей, 13 лет, долгое время пролежал в больнице, поэтому сильно отстал как в учебной программе, так и в интеллектуальном развитии. Из-за этого у него стали возникать проблемы в общении с окружающими. В классе, в который он попал после болезни, многие одноклассники стали над ним насмехаться. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы к Алексею стали относиться более или менее нормально, стали помогать. Но в опалу попал Данил, который раньше усиленно обзывал Алешу.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	ПК-2	1-7	1-5	1
2.	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	ПК-2	8-11	6-11	2, 3
3.	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	ПК-2	12-17	12-17	2,3
4.	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	ПК-2	18-27	18-22	4-23
5.	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	ПК-2	28-30	23-30	24-30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 21 декабря февраля 2017 года, протокол № 07, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 273 от 22 декабря 2017 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений,

	данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2017. – 240 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.
4. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.
5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. – 816 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ключко, А.А. Психология развития: учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – Москва: Юрайт, 2013. – 439 с.

4. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л.М. Семенюк. - 3-е изд. - Москва: Флинта; МПСИ, 2005. - 96 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии»
13. lib.ru/ Электронная библиотека – Социология, психология и управление
14. АКАДЕМИК: словари и энциклопедии: сайт. – 2000 – . – URL: <http://dic.academic.ru>
15. 1vc0 – Психология нашего времени: сайт. – 2012 – . – URL: <http://1vc0.ru>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------

и помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы
Лаборатория № 224 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	22 посадочных места, столы ученические - 11, стулья ученические - 22, 1 письменный стол, 1 мягкий стул, 1 трибуна, 2 вешалки, шкаф. Проектор BenQ SP831-60745-00, интерактивная доска – 94800-00, ноутбук Samsung R560-38402-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2.	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
3.	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
4.	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
5.	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6.	Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
7.	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	ноутбук, проектор	8 часов, семинарское

			занятие
8.	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте <i>Контрольная работа № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста», «Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника», «Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте»</i>		8 часов, семинарское занятие
9.	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника		10 часов, семинарское занятие
10.	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника <i>Контрольная работа № 2 по темам: «Методы диагностики личности подростка и старшего школьника», «Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника»</i>		10 часов, семинарское занятие

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2.	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3.	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4.	Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
5.	Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте		2 часа, семинарское занятие
6.	Методы диагностики личности подростка и старшего школьника		2 часа, семинарское занятие
7.	Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника		2 часа, семинарское занятие

Контрольные работы для обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по дисциплине «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников»

по темам: «Особенности психодиагностики детей подросткового и старшего школьного возраста», «Диагностика когнитивной сферы подростка и старшего школьника», «Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте»

Вариант 1

1. Возрастные границы подросткового возраста:

2. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми – это

- а) ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация развития;
- в) психологическое новообразование.

3. Ведущая деятельность в старшем школьном возрасте –

- а) игровая
- б) общение
- в) учебная
- г) общественно-полезная деятельность

4. О чем гласит этический принцип психолого-педагогической диагностики – «принцип компетентности и беспристрастности»:

5. По форме представления тестового материала методика Беннета «Оценка уровня развития технического мышления» относится к типу:

- а) бланковые;
- б) технические;
- в) сенсорные;
- г) игровые.

6. Фрагментом, какой методики является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19

7. Какой познавательный процесс диагностируют данные методики: «Корректирующая проба», «Таблицы Шульте»:

- а) воображение
- б) речь
- в) мышление
- г) внимание

8. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики:

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	«Четвертый лишний»
2	Память	Б	«Таблицы Шульте»
3	Мышление	В	«Память на числа»

9. Кто из авторов не является представителем диагностики интеллекта:

- а) Р. Амхауэра
- б) Д. Векслера
- в) Г. Айзенка
- г) Е. Торренс

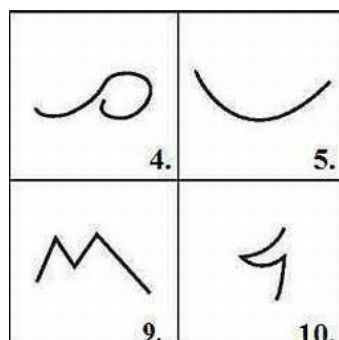
10. Какой шкалы не было в Тесте структуры интеллекта Р. Амхауэра:

- а) исключение слова
- б) аналогии
- в) обобщение
- г) сложение фигуры

11. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;

12. Фрагментом, какой методики является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



13. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги
- б) высокая потребность в самореализации
- в) высокий уровень внимания

Вариант 2

1. Возрастные границы старшего школьного возраста:

2. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями – это

- а) возрастной кризис;
- б) новообразования;
- в) социальная ситуация развития.

3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте –

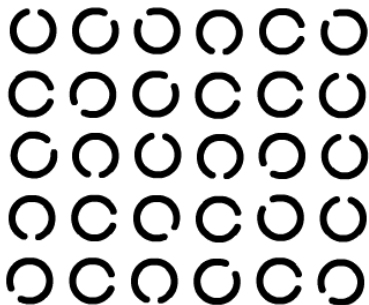
- а) игровая
- б) общение
- в) учебная
- г) общественно-полезная деятельность

4. О чем гласит этический принцип психолого-педагогической диагностики – «принцип научной обоснованности психодиагностической методики»:

5. Методика «Корректирующая проба» предусматривает действия испытуемого, связанные с...:

- а) зачеркиванием в строках определенных букв или знаков
- б) решением интеллектуальных задач
- в) нахождением в определенном порядке черных и красных цифр
- г) продолжением числового ряда

6. Фрагментом, какой методики является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



7. Какой познавательный процесс диагностируют методик «Четвертый лишний»?

- а) память
- б) внимание
- в) мышление
- г) речь

8. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	«Четвертый лишний»
2	Память	Б	«Таблицы Шульте»
3	Мышление	В	«Память на числа»

9. Кто из авторов не является представителем диагностики креативности:

- а) Е.Е. Туник
- б) Д. Векслера
- в) С. Медник
- г) Е. Торренс

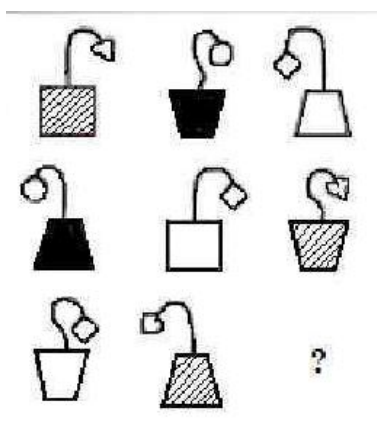
10. По классификации тест Гудинафа – Харриса «Нарисуй человека» можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

11. Какому уровню интеллектуального развития соответствует IQ показатель «хорошая норма»:

- а) 120-129
- б) 110-119
- в) 90-109

12. Фрагментом, какой методики является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



13. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Кеттелла.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по дисциплине «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников»
по темам: «Методы диагностики личности подростка и старшего школьника», «Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных шкал относится к методике Г. Айзенка:
 - а) эмоциональная устойчивость
 - б) наглядное мышление
 - в) тревожность
2. Гипертимный тип личности (по А. Е. Личко) отличается:
 - а) крайне изменчивостью в настроении причем оно зачастую непредсказуемо
 - б) подвижностью, общительностью, склонностью к озорству
 - в) повышенной чувствительностью ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает
3. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
 - а) тест уровня самооценки
 - б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
 - в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
4. Соотнесите личностные особенности с методикой диагностики:

Личностные особенности		Методика диагностики	
1	Темперамент	А	Методика М. Рокича
2	Характер	Б	Тест личностной тревожности Филлипса
3	Эмоционально-волевая сфера	В	Опросник Х.Шмишека
4	Ценностные ориентации	Г	Опросник Русалова В.М.

5. Тест Кеттелла направлен на диагностику:
 - а) черт личности
 - б) акцентуаций
 - в) уровня самооценки
6. Тест Леонгарда направлен на диагностику:
 - а) черт личности
 - б) акцентуаций
 - в) уровня самооценки
7. Тест Будасси направлен на диагностику:
 - а) черт личности
 - б) акцентуаций
 - в) уровня самооценки
8. Определение «Акцентуация – это черта, накладывающая отпечаток на всю личность человека» принадлежит:
 - а) Личко
 - б) Ленгарду

в) Айзенку

9. Две черты личности – интернальность и экстернальность – выделил:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

10. В тесте Кеттелла в шкалах используются:

- а) стены
- б) возрастные нормы
- в) процентиля

11. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники
- б) тесты достижений
- в) психометрические тесты
- г) проективные методы
- д) свободное интервью

12. Тест Лири направлен на диагностику:

- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
- б) поведения в конфликтных ситуациях
- в) уровня самооценки

13. Методику «Социометрия» можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

Вариант 2

1. 16 PF – это

- а) тест Амтхауэра
- б) Минесотский многофазный личностный опросник
- в) личностный опросник Кэттелла
- г) характерологический опросник Леонгарда

2. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется:

- а) локусом контроля
- б) интернальностью
- в) экстернальностью

3. Опросник А. Мехрабиана предназначен для оценки:

- а) уровня интеллекта
- б) мотивации достижения
- в) акцентуации характера
- г) учебных способностей

4. Соотнесите личностные особенности с методикой диагностики:

Личностные особенности		Методика диагностики	
1	Мотивация	А	Протокол профессиональных предпочтений Кьюдера.
2	Агрессия	Б	Список личностных предпочтений А. Эдвардса.
3	Интерес	В	Опросник Басса-Дарки
4	Установка	Г	Методика Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.

5. Тест Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

6. Тест Личко направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

7. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:

- а) Кеттелла
- б) MMPI
- в) Личко

8. Определение «Акцентуация возникает в пубертатный период и свидетельствует о наличии дезадаптации» принадлежит:

- а) Личко
- б) Ленгарду
- в) Айзенку

9. В тесте Айзенка средние значения по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» свидетельствуют о типе:

- а) сангвиник
- б) амбиверт
- в) флегматик

10. На основе теории типов темперамента построил свою типологию:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

11. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики
- б) изучение взаимоотношений в семье
- в) изучение ролевых идентификаций личности
- г) изучение социальной конфликтности

12. В социометрии используются:

- а) стенированные шкалы
- б) психолог сам составляет текст методики

в) используется проективный подход

13. Тест Томаса направлен на диагностику:

- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
- б) поведения в конфликтных ситуациях
- в) уровня самооценки

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Конспекты лекций

1. Психологическая характеристика подросткового периода развития

Подростковый период — *период завершения детства*, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с **10 - 11 до 14 - 15 лет**. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже.

Подростковый возраст зачастую называют *переходным, критическим, переломным*, подчеркивая тем самым трудности личностного развития самих подростков в эти годы и трудности взрослых, взаимодействующих с ними.

Переходность подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это *период полового созревания*, интенсивность которого подчеркивается понятием «*гормональная буря*». Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка.

Период ускорения физического развития и полового созревания называют ***пубертатом, или пубертатным периодом***. Происходит заметное увеличение скорости роста, повышение количества жировых отложений и мышечной массы, быстрое развитие репродуктивных органов и появление вторичных половых признаков, кардинальные изменения происходят во всех органах и системах организма. В среднем у девочек скачок роста и другие биологические изменения пубертатного периода происходят примерно на два года раньше, чем у мальчиков. Как правило, у мальчиков пик физического развития приходится на 14 лет, у девочек — на 11 лет 8 месяцев.

В ходе перестройки организма подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются обеспокоенность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом и т.п.

Физическое развитие подростков оказывает заметное влияние на их поведение и психологические особенности. В подростковом возрасте нередко встречается чередование периодов повышенной активности, значительного роста энергии (отсюда — двигательное беспокойство, повышенная возбудимость, шумливость, неусидчивость) и периодов повышенной утомляемости, снижения работоспособности и продуктивности (увеличивается количество ошибочных действий, подросток все время хочет лежать, не может стоять прямо — постоянно стремится на что-либо опереться, жалуется на отсутствие сил). Происходящие в психомоторике изменения приводят к временным нарушениям координации движений, в результате они нередко что-то ломают, разрушают; ухудшается почерк, речь становится «косноязычной». Подростки очень переживают подобные метаморфозы, чувствительны к насмешкам по этому поводу.

К. Левин говорил о своеобразной *маргинальности подростка*, выражающейся в его положении между двумя культурами — миром детей и миром взрослых. Подросток уже не хочет принадлежать к детской культуре, но еще не может войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со стороны реальной действительности, и это вызывает состояние «*когнитивного дисбаланса*», неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены «жизненных пространств».

Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется *выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе*. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих

возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны **асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития**. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).

Социальная ситуация развития. Выделяют внешние и внутренние (биологические и психологические) предпосылки изменения социальной ситуации развития в этот период.

Внешние предпосылки. Изменение характера учебной деятельности:

- многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям;

- нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых;

- введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности;

- предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться);

- подросток начинает интенсивно рефлексировать себя.

Внутренние предпосылки. В этот период происходит бурный физический рост и половое созревание (появляются новые гормоны в крови, происходит влияние на центральную нервную систему, происходит бурный рост тканей и систем организма). Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

С точки зрения внутренних психологических предпосылок ключевой является проблема интереса и их развития в переходном возрасте.

Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- «эгоцентрическая» — интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» — установка на большие масштабы;
- «доминанта усилия» — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» — стремление к риску, героизму, к неизвестному.

Социальная ситуация, на первый взгляд, остается прежней: подросток продолжает жить в той же семье, ходит в ту же школу, он окружен теми же сверстниками, т.е. внешние обстоятельства жизни могут ничем не отличаться от условий жизни в предшествующий период. Однако *меняется внутренняя позиция подростка*: совершается *поворот от направленности на мир к направленности на себя*, формируются новые ценностные ориентации, подросток по-новому начинает относиться к себе, следовательно, меняются его оценки, отношение к семье, школе, сверстникам. Все это и обуславливает новую социальную ситуацию. Такое обращение ребенка к самому себе, в частности, связывается с его физическим развитием.

Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Чувство взрослости — это психологический симптом начала подросткового возраста. По определению Д.Б. Эльконина, «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или

товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность».

Социальная ситуация развития человека в этом возрасте представляет собой *переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни*. Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности. Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, а игры остаются в прошлом.

Возрастные задачи развития. Задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания.

1. Пубертатное развитие. В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения. Это влечет две основные задачи развития:

- 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;
- 2) постепенный переход к взрослой сексуальности.

2. Когнитивное развитие. Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями:

- 1) развитием способности к абстрактному мышлению;
- 2) расширением временной перспективы.

3. Преобразование социализации. Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- 1) освобождение от родительской опеки;
- 2) постепенное вхождение в группу сверстников.

4. Становление идентичности. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития:

- 1) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
- 2) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;
- 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

Ведущая деятельность. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является *общение со сверстниками*. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению.

Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. *Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников*. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально.

Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности подросткового периода принадлежит Д.И. Фельдштейну. Он считает, что главное значение в

психическом развитии подростков имеет **общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность**. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности — дело, полезное для людей, для общества; структура задается целями взаимоотношений подростков.

Общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает возможность реализации своей индивидуальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать».

Когнитивное развитие. Изменения на психологическом уровне в подростковом возрасте проявляются следующим образом. Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность.

Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом.

Наиболее значимые сдвиги в когнитивном развитии подростков происходят в сфере **мышления**. Подросток впервые овладевает процессом образования понятий, переходит к новой и высшей форме интеллектуальной деятельности – к **мышлению в понятиях**, что ведет к глубоким и фундаментальным изменениям в **содержании мышления** подростка. Благодаря такому расширению и углублению содержания мышления перед подростком раскрывается «весь мир в его прошлом и настоящем, природа, история и жизнь человека». Содержанием мышления подростка становятся собственные внутренние личностные моменты: убеждения, интересы, миросозерцание, этические нормы и правила поведения, склонности, идеалы, известные схемы мышления. Кроме того, содержанием мышления становится мир собственных переживаний, его познание и систематизация.

Вместе с обогащением содержания мышления возникают и новые формы оперирования этим содержанием, возникает **абстрактное, логическое мышление**.

Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Происходит **перестройка памяти**. Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно ребенок переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти. Развитие механической памяти замедляется. А так как в школе с появлением новых учебных предметов приходится запоминать много информации, в том числе и механически, у детей появляются проблемы с памятью. Жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются часто.

В подростковом возрасте развитие **речи** идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой — за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир.

Происходят **изменения в чтении, монологической и письменной речи**. Чтение от беглого, правильного постепенно переходит в способность декламировать, монологическая речь – от умения пересказывать текст к способности самостоятельно

готовить устные выступления, письменная – от изложения к сочинению. Речь становится богатой.

Параллельно с развитием мышления, восприятия и памяти у подростка развивается **воображение**. Это, прежде всего, проявляется в том, что ребенок все чаще начинает обращаться к творчеству. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества.

Следует подчеркнуть, что воображение подростка менее продуктивно, чем воображение взрослого человека. Однако воображение подростка не только существенно богаче фантазии ребенка более младшего возраста, но и является неотъемлемой частью его психической жизни. *Фантазия подростка — это игра ребенка, переросшая в фантазию.*

В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Личностное развитие. Личностная нестабильность – одна из главных особенностей подростка. Этом возрасту присущ ряд противоречий: чрезмерная активность и вялость; безумная веселость и уныние; уверенность в себе и застенчивость, трусость; эгоизм и альтруистичность; высокие нравственные стремления и низкие побуждения; страсть к общению и замкнутость; тонкая чувствительность и апатия; любознательность и умственное равнодушие; страсть к чтению и пренебрежение к нему; стремление к реформаторству и любовь к рутине; увлечение наблюдениями и бесконечные рассуждения. Личностная нестабильность подростков, по-видимому, обусловлена совместным влиянием ситуационных факторов (проблемы во взаимоотношениях с родителями, учителями или сверстниками и др.), гормональных влияний и психологических проблем (неопределенность собственной идентичности, своих желаний, ценностей, целей и предпочтений).

Между 12 и 14 годами происходит кардинальная перестройка отношения подростка к себе. Это период «смятения», связанный с «Я». Одним из главных результатов такой перестройки является формирование у подростка **чувства взрослости** – стремление быть, казаться и действовать как взрослый, стремление к тому, чтобы эту «взрослость» признавали другие.

Выделяются следующие **виды взрослости**:

1) *подражание внешним признакам взрослости* – курение, алкоголь, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде, причёске и макияже, манере поведения, развлечения, появление романтических отношений.

2) *равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины»*. Это сила, мужество, смелость, выносливость, воля, верность в дружбе и т. п.

3) *социальная зрелость возникает в условиях сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности*, где ребенок занимает место помощника взрослого.

4) *интеллектуальная зрелость* проявляется в стремлении к познавательной деятельности, расширению багажа собственных знаний в какой-либо области науки или искусства, содержание которых выходит за пределы школьной программы.

В подростковом возрасте у молодых людей **активно формируется самосознание**, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

В этом возрасте подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость, в его сознании происходит постепенная *переориентация с внешних оценок* (преимущественно родительских) *на внутренние*. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Подростки могут создавать себе *мысленный идеал семьи, религии, общества*, по сравнению с которым проигрывают далеко не совершенные, но реально существующие

семьи, религии и общества. Подросток способен *вырабатывать или перенимать теории и мировоззрения*, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоническое целое. Подросток — это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.

Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается длительнее и устойчивее, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции.

Для очень многих людей подростковый возраст представляет собой период, когда *влияние эмоций на духовную жизнь становится наиболее очевидным*.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название **«подросткового комплекса»**. Он включает в себя *перепады настроения* — от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Эмоции меняются от безудержного веселья до выраженного уныния. Причем достаточных, значимых причин для подобной смены настроения подростка, по существу, просто может и не быть. Подросток, находясь между этими двумя мирами, выражает свои эмоции в одних и тех же ситуациях совершенно по-разному.

Подростки исключительно *эгоистичны*, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую **преданность и самопожертвование**, как в этом возрасте. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой — охвачены страстью к одиночеству. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их *настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом*.

Наиболее характерно именно для этого возраста понятие *«взять на слабо»*. Вместе с тем, в этом возрасте характерно *резкое «сжигание мостов»* - внезапного обрыва дружеских связей в случае конфликтов с друзьями или представителями противоположного пола с последующим пребыванием в «грустном одиночестве».

Подросток *острее испытывает сочувствие* при виде горя других людей, ему свойственно стремление бескорыстно отказаться от чего-то для него ценного ради блага другого человека. В подростковом возрасте больше, чем в другом школьном возрасте, отмечается захваченность растущего человека переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей.

Поскольку в данный возрастной период внешность подростка очень быстро меняется по мере полового созревания и быстрого роста, дети (особенно девочки) становятся угловатыми, на коже появляются подростковые прыщи, происходит ломка голоса у мальчиков. *Изменение своей внешности подростки воспринимают весьма болезненно*. Поэтому любое критическое замечание, насмешки в адрес неловкого поведения, сорвавшегося в неподходящий момент голоса или внешнего вида, накладываясь на заниженную самооценку и подростковую ранимость, могут вызвать бурную эмоциональную реакцию. Эмоциональная реакция может проявиться в виде дерзости, грубости, громких высказываний со слезами, либо в виде чувства обиды, тоски и уныния с последующей замкнутостью.

Не менее *чувствительно подростки относятся к своему внутреннему, полному тайн, миру*. Встречаются родители, которые, к сожалению, позволяли себе читать дневники или интернет-переписку на интернет-сайтах с последующими критическими комментариями в адрес подростка. Такое грубое, бестактное вторжение в личное пространство формирующейся личности всегда оставляет глубокий, болезненный след в душе подрастающего ребенка.

Формирующаяся **сексуальность и эротические мысли** оказывают влияние на поведение и эмоции подростка. Подросток с одной стороны может стесняться этих мыслей, с другой стороны он не может им сопротивляться. Сексуальные побуждения иногда мешают сосредоточиться на занятиях в школе или других, не относящихся к сексуальной сфере, явлениях. Формирующаяся сексуально-эротическая сфера у подростка – это еще один фактор, усиливающий критическое отношение по отношению к самому себе и снижению самооценки.

Подростковый кризис. Подростковый кризис приходится на возраст **12–14 лет**. У девочек он протекает в более мягкой форме, наступает раньше и кончается быстрее, чем у мальчиков. По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды. Это связано с более быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящим к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте **меняются взаимоотношения подростков с окружающими**. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.

На данном этапе кардинально меняется поведение детей: многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (подростковый негативизм) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

Выраженными симптомами данного кризиса являются:

- потеря непосредственности поведения, особенно на виду у сверстников;
- стремление ребенка выглядеть как взрослый, нарочитая независимость, настаивание на новых правах;
- снижение мотивации учения в целом и учебно-познавательной доли в ней, так называемый «внутренний отход от школы»;
- отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания;
- ухудшаются формы поведения, так или иначе связанные с учебной деятельностью, – прилежание, добросовестность, ответственность;
- конфликты с учителями;
- протестное поведение в семье.

Основной целью подросткового кризиса является самоутверждение подростка, отстаивание себя как полноценной личности.

Кризис подросткового возраста — как и все критические периоды развития — проходит три фазы:

- 1) *негативную*, или предкритическую, — фазу ломки старых привычек, стереотипов, распада сформировавшихся ранее структур;
- 2) *кульминационную* точку кризиса, в подростковом возрасте — это, как правило, 13 лет, хотя возможны значительные индивидуальные варианты;
- 3) *посткритическую* фазу, т. е. период формирования новых структур, построения новых отношений и т. п.

В литературе описаны два основных пути протекания возрастных кризисов. Наиболее распространенный — **кризис независимости**. Его основные проявления: негативизм, упрямство, грубость, бунтарство, стремление во всем поступать по-своему, противостояние авторитетам и иконоборчество, ревностное отношение к личному пространству, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест-бунт, ревность к собственности.

Симптомы **кризиса зависимости** противоположны: чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, возврат к детским интересам и формам поведения, несамостоятельность, инфантильность в суждениях и поступках, подчинение мнению большинства, стремление быть «как все».

Если кризис независимости — это некоторый рывок вперед, выход за пределы старых норм, правил, то кризис зависимости — возврат назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. И то и другое — варианты самоопределения (хотя, конечно, неосознанного или недостаточно осознанного). *В первом случае это — «Я уже не ребенок», во втором: «Я ребенок и хочу оставаться им».* С точки зрения развития наиболее благоприятным оказывается именно первый вариант — кризис независимости.

Кризис подросткового возраста — самый сложный из всех возрастных кризисов для ребенка, т.к. именно в этот период он впервые по-настоящему глубоко заглядывает внутрь себя и оказывается способным осознавать многое из того, что с ним происходит, но далеко не всегда может понять причины происходящего.

Задача взрослых на данном этапе заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать нормальность происходящих с ним метаморфоз. Если взрослые с пониманием относятся к потребностям ребенка и при первых негативных проявлениях перестраивают свои отношения с детьми, то переходный период протекает не так бурно и болезненно для обеих сторон. В противном случае подростковый кризис протекает очень бурно.

Психологические новообразования. Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.

1. *Чувство взрослости* — отношение подростка к себе как ко взрослому. Подросток хочет, чтобы взрослые относились к нему не как к ребенку, а как к взрослому.

2. *Развитие самосознания, формирование идеала личности* направлено на осознание человеком своих личных особенностей. Это определяется особым, критическим отношением подростка к своим недостаткам. Желательный образ «Я» обычно складывается из ценимых качеств и достоинств других людей.

3. *Склонность к рефлексии (самопознание)*. Стремление подростка познать себя нередко приводит к потере душевного равновесия. Основной формой самопознания является сравнение себя с другими людьми, взрослыми и сверстниками, критическое отношение к себе, в результате чего развивается психологический кризис.

4. *Интерес к противоположному полу, половое созревание*. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Теперь они проявляют интерес друг к другу как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают уделять большое внимание своему внешнему виду: одежде, причёске, фигуре, манере держаться и др.

5. *Повышенная возбудимость, частая смена настроения*. Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений со взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия — все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным. Это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, негативизмом или, наоборот, в апатии, безразличии, равнодушии.

6. *Развитие волевых качеств*. В подростковом возрасте дети начинают усиленно заниматься самовоспитанием. Это особенно характерно для мальчиков — идеал мужественности становится для них одним из основных. В возрасте 11–12 лет мальчики любят смотреть приключенческие фильмы или читать соответствующие книги. В старшем подростковом возрасте основное внимание направлено на саморазвитие необходимых волевых качеств. Мальчики много времени уделяют спортивным занятиям, связанным с большими физическими нагрузками и риском, такими, где требуются незаурядная сила воли и мужество. Наиболее активным возрастом воспитания волевых качеств является период от 13 до 14 лет.

7. *Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющий личностный смысл. Самоопределение.* Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различного рода деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии.

Подростковый возраст — это **сензитивный период** для овладения многими наиболее сложными движениями, двигательными навыками, важными для спорта, хореографии, трудовой деятельности. Если в этот период не заниматься развитием грубой и тонкой моторики, то в дальнейшем это не компенсируется или компенсируется с большим трудом.

2. Особенности психического развития в юности

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Однако юность — относительно самостоятельный период жизни, имеющий собственную ценность.

Хронологические границы юношества определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна и чаще всего определяется как **от 15-16 до 18-20 лет**.

Юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют **раннюю юность (от 15 до 18 лет)** и **позднюю юность (от 18 до 23 лет)**.

Юность — это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск её), учеба в вузе, создание семьи, для юношей - служба в армии.

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.

В юношеском возрасте в большой степени утверждается самостоятельность личности. Но наряду с элементами взрослого статуса юноша все же сохраняет определенную степень зависимости, идущую из детства: это и материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением. Неоднозначность положения юношества в семье и обществе и разноуровневость требований к нему сближает этот период с подростковым и находит отражение в своеобразии психики.

В юности происходит расширение временного горизонта — будущее становится главным измерением. Изменяется основная направленность личности, которая теперь может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив — «аффективный центр» жизни юноши.

Социальная ситуация развития. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на **пороге вступления в самостоятельную жизнь, и основная задача юношества состоит в том, чтобы найти свое место во взрослом мире**. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских

обязанностей.

Основной вектор психологического движения в юности направлен не на уход от взрослого мира в мир отношений со сверстниками, как было в подростковом возрасте, а *на сближение с изменяющимся миром взрослых, связан со стремлением войти в него «на равных»*. На этот возраст приходится много социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак, начало трудовой деятельности. И в то же время наряду с элементами взрослого статуса юноши и девушки сохраняют определенную степень зависимости: это материальная, а нередко и поведенческая и эмоциональная зависимость от родителей. Неоднозначность положения юношества в семье и обществе, разный уровень требований к нему (с одной стороны, быть взрослым, самостоятельным, нести ответственность за свои действия и поступки, а с другой – требования зависимости и подчинения) обуславливают специфику социальной ситуации развития и сближают период юности с подростковым.

Возрастные задачи развития. Р. Хейвигхерст выделяет *восемь главных задач развития* в юности:

1. *Принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела:* необходимо принять свой физический облик и изменения, происходящие в организме; осознать его особенности и научиться заботиться о своем теле и эффективно управлять им в таких видах деятельности, как спорт, отдых и развлечения, работа и повседневные дела.

2. *Формирование новых, более зрелых отношений с ровесниками обоих полов.* Чтобы стать взрослым, необходимо научиться искусству общения и поведения в группе, быть способным к дружбе, в том числе и со сверстниками другого пола.

3. *Принятие мужской или женской роли:* молодые люди должны избрать и принять одни аспекты своей психосексуальной структуры и отказаться от других.

4. *Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.* Юноши и девушки должны сформировать отношения, основанные на взаимопонимании, привязанности и уважении, но свободные от эмоциональной зависимости.

5. *Подготовка к трудовой деятельности,* которая могла бы обеспечить экономическую независимость. Одной из первостепенных задач юности является выбор профессии, подготовка к профессиональной деятельности и достижение экономической независимости.

6. *Подготовка к вступлению в брак и семейной жизни.* Модели брака и семейной жизни постоянно изменяются, отражая изменения в экономических, социальных и религиозных требованиях общества. Большинство юношей и девушек желают иметь счастливую семью и детей, поэтому в этот период необходимо выработать положительные установки и навыки общения, а также достичь эмоциональной зрелости и понимания семейной жизни, чтобы обеспечить прочность брака.

7. *Формирование социальной ответственности и развитие соответствующего поведения.* В юности происходит формирование социальной идеологии, которая учитывает общественные ценности; подросток начинает принимать участие во взрослой жизни общества и страны. Молодые люди, становясь радикальными активистами или, наоборот, занимая пассивную позицию человека без определенных убеждений, стараются тем или иным способом найти собственное место в обществе, чтобы придать смысл своей жизни.

8. *Построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения.* Эта задача включает в себя формирование социально-политической и этической идеологии, принятие и применение в личной жизни осмысленной системы ценностей, моральных норм и идеалов.

Решение этих задач не всегда заканчивается даже в поздней юности и часто продолжается или пересматривается в зрелые годы.

Общим результатом юношеского периода психического развития является

достижение того уровня психосоциальной зрелости, который позволит успешно выполнять все функции полноправного члена общества. Человек становится психически зрелым, т.е., по ироничному замечанию одного из ученых, «перестает быть молодым».

Ведущая деятельность. В отечественной психологии ведущей деятельностью юношеского возраста считается **учебно-профессиональная подготовка**. Учебная деятельность в юности приобретает новую направленность и содержание: теперь она ориентирована на будущее и связана с планируемой профессиональной подготовкой. Такая ориентация определяет избирательность отношения к некоторым учебным предметам. Они начинают делиться на нужные и ненужные; учеба в школе совмещается с посещением подготовительных курсов или с занятиями с репетиторами; иногда происходит включение в реальную трудовую деятельность. Поскольку в большинстве развитых стран на период юности приходится время выбора профессии, то многие психологи в качестве ведущей деятельности юности называют *профессиональное самоопределение*.

Выделяют следующие *психологические факторы, составляющие основу профессионального самоопределения*:

- осознание ценности общественно-полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели (мечты);
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др.

Выбор профессии зависит от социальных и психологических условий. К *социальным условиям* относится общеобразовательный уровень родителей. Если у родителей есть высшее образование, то вероятность того, что их дети захотят учиться в высшем учебном заведении, возрастает.

Когнитивное развитие. Характерный уровень когнитивного развития в юности — это абстрактное, теоретическое гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент.

К концу подросткового возраста общие **умственные способности** уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться.

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с подростками заметно повышается, поскольку **учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим**. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.

Старшие школьники **приобретают метакогнитивные умения** (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к

обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности.

Возрастная особенность интеллектуального развития в юности также состоит в **быстром развитии специальных способностей**, часто связанных с выбираемой профессиональной областью (математических, технических, педагогических и др.).

В результате когнитивные структуры в юности приобретают очень сложное строение и индивидуальное своеобразие. Описанные изменения когнитивных структур служат предпосылкой **возникновения способности к интроспекции, к рефлексии**. Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа.

Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются **возможности для создания идеалов** (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации.

Юноши и девушки склонны к **формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез**, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

В дальнейшем в молодости интеллектуальное развитие предполагает выход на качественно новый уровень, связанный с развитием **творческих способностей** и предполагающий не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового: речь идет о способности увидеть проблему, поставить и переформулировать вопросы, находить нестандартные решения.

В результате когнитивного развития, по мере того как интеллект достигает уровня формальных операций, а содержание мышления становится более широким и сложным, происходит **формирование мировоззрения** – одного из новообразований периода юности. Это обобщенное представление о мире, об окружающей действительности, о других людях и о себе.

Преобладает **произвольное внимание**, старший школьник может легко сосредоточиться на предмете деятельности, владеет приемами переключения внимания, может самостоятельно организовать его. На уроке старшеклассник следит за его ходом и ведет необходимые записи. Развитие внимательности ведет к совершенствованию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой.

Память становится произвольной, управляемой. Старший школьник владеет разными приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать его, сформулировать то, что запомнилось. Резко увеличивается объем осмысленного запоминания. Однако у некоторых старших школьников преобладает механическое запоминание.

Речь старших школьников более богата по лексике, более гибкая по интонации. Иногда письменная речь развита лучше, чем устная.

Мышление в юности приближается к мышлению взрослого. Они уже выделяют в предмете существенное, приходят к пониманию причин того или иного явления. Мышление отличается от мышления подростка большей систематичностью. Старшеклассники точно классифицируют более частные и более общие понятия. В мышлении складываются все более сложные структуры, необходимые в юности для понимания и объяснения мира. Мышление на уровне формальных операций является высшим достижением этого периода. Отмечается развитие теоретического мышления: мыслят логически и в состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. С большей легкостью, чем подростки, могут размышлять на нравственные, политические и другие темы.

Воображение старших школьников характеризуется существенным развитием самоконтроля. Фантазия, ранее бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, сейчас критически осмысливается.

Юноши и девушки мечтают и фантазируют подчас так же много, как и дети, но они уже в состоянии относиться к своим фантазиям критически. Особенно ярко проявляется юношеское воображение в мечтах о будущем.

В целом, познавательные возможности старших школьников характеризуются активизацией умственной деятельности, развитием способности к постижению отвлеченного, абстрактного материала. Увеличивается произвольность интеллектуальной деятельности.

Личностное развитие. Психологической особенностью раннего юношеского возраста является *устремленность в будущее*. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Юность — это время усиления *саморефлексии, потребности в углубленном самоанализе, повышения интереса к себе, поисков и обретения идентичности*.

Становление личности включает в себя становление *устойчивого образа «Я»*, т. е. целостного представления о себе. Происходит осознание своих качеств и совокупности самооценок. Юноши и девушки начинают размышлять на темы: «Кем я могу стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и что еще могу сделать в жизни?».

Как для юношей, так и для девушек *большое значение имеет внешность*: рост, состояние кожи; болезненно воспринимается появление прыщей, угрей. Важной проблемой становится вес. Иногда молодые люди, особенно девушки, начинают прибегать к различным диетам, которые в данном возрасте категорически противопоказаны, так как могут нанести большой вред формирующемуся организму. Юноши стремятся наращивать мускулы (усиленно занимаются спортом), а девушки, желая иметь изящную фигуру, стараются «подогнать» ее под навязываемый рекламой и СМИ эталон красоты (необходимый размер груди, талии, бедер и т. д.).

В этом возрасте *происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний*, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными. Тенденция воспринимать свои переживания как уникальные имеет опасность перерасти в отгороженность и замкнутость, основанные на ошибочной убежденности в том, что понять его особый внутренний мир не сможет никто.

Стремление познать себя как личность приводит к *рефлексии, к углубленному самоанализу*: как и почему поступил в тех или иных обстоятельствах, проявил себя умно, сдержанно или вел себя развязно, или пошел на поводу у другого. Размышляя о чертах характера, о своих достоинствах и недостатках, молодой человек начинает всматриваться в других людей, сопоставлять свойства их личности и поведения и собственные, отыскивать сходство и непохожесть.

В юности *вырабатываются ценностные ориентации* (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется самая сущность человека.

В юности создаются благоприятные условия для становления интегративного психического образования, *смысла жизни*. Прибывающие жизненные силы, открывающиеся возможности настраивают подростков, особенно юношей, на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни.

Активно развивается в юности сфера чувств. Эмоциональные реакции становятся более устойчивыми и осознанными. Кроме того, можно отметить большую

дифференцированность эмоциональных состояний и способов их выражения, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Юность — это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. В то же время *эмоциональная восприимчивость часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью* юношеских оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса. Важно осознавать, что это отражение собственного интеллектуального и морального поиска, стремление критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные извне, а как выстраданные и содержательные.

Юношеский возраст чрезвычайно значим для развития эмоциональной сферы человека. Можно сказать, что это «критический» возраст, поскольку в это время **закладываются основы эмоциональной жизни человека**, которые станут фундаментом его эмоциональности в зрелые годы.

Юность — возраст специфической эмоциональной сенситивности. В этот период интенсивно реализуются и расцветают при благоприятных условиях все те потенции эмоциональности человека, которые заложены в его натуре. «Юношеская горячность», «юношеская пылкость» — не случайные слова, а выразительная характеристика особенностей эмоциональной жизни молодых людей в эти годы.

Для ранней юности типична *идеализация друзей и самой дружбы*. Нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, молодые люди подчас не замечают реальных свойств партнера. Юношеская потребность в самораскрытии часто перевешивает интерес к раскрытию внутреннего мира другого, побуждая не столько выбирать друга, сколько придумывать его.

Юношеский кризис самоопределения. Период юности характеризуется наличием кризиса — *расхождение, разрыв образовательной системы и системы взросления*. Кризис возникает на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни.

Кризис проявляется в крушении жизненных планов (не поступил в вуз), в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании. В кризисе юности молодые люди сталкиваются с **кризисом смысла жизни**.

Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса приводит к развитию негативных явлений, например, наркомании, алкоголизму.

Негативные моменты кризиса юности связаны с утратой налаженных форм жизни — взаимоотношений с другими, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизнедеятельности и т.п. и вступлением в новый период жизни; позитивные — с новыми возможностями становления индивидуальности человека, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования.

Специфической особенностью девушек является глубокое эмоциональное проживание кризисной ситуации и умение увидеть в ней смысл. Девушки, сталкиваясь с кризисом, углубляются в его переживание и осмысление, в результате чего становятся способными обращаться к экзистенциальным аспектам трудных жизненных обстоятельств, наделять их особым смыслом.

Специфической же особенностью юношей является стремление снижать эмоциональную значимость кризисной ситуации за счет ухода от ее глубокого осознания. Юноши теряются, сталкиваясь с кризисом, оказываются слишком захвачены негативными переживаниями, что заставляет их в итоге уходить от осознания своих переживаний.

Сущность кризиса юношеского возраста заключается в том, что психология называет **самоидентификацией**. То есть, человек начинает осознавать себя самостоятельной личностью и пытается себя позиционировать именно в этом качестве.

Психологические новообразования. Юность — уникальный *период вхождения человека в мир культуры*, когда он имеет не только интеллектуальную, но и физическую возможность много читать, путешествовать, ходить в музеи, на концерты, как бы заряжаясь энергией культуры на всю последующую жизнь. Если этот шанс упускается в юности, часто в дальнейшем бывает невозможным такое свежее, интенсивное и свободное, не связанное профессиональными, родительскими или какими-либо иными нуждами приобщение к культуре.

К новообразованиям юности относятся:

1. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я».
2. Складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).
3. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых — главное приобретение юности. Внешний мир начинает восприниматься через себя.
4. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках).
5. Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.
6. Возрастает волевая регуляция.
7. Проявляется стремление к самоутверждению. Одна из важных психологических характеристик юности — самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой).
8. Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».
9. Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.
10. В юности происходит овладение профессией, создание своей семьи, выбор своего стиля и своего места в жизни.
11. Освоение и дифференциация чувств дружбы и любви.
12. В юношеском возрасте формируется морально-психологическая готовность к семейной жизни.
13. Возрастает концентрация внимания, объём памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление.
14. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, но при этом имеет место недостаточное осознание последствий своих поступков.
15. Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии – увлечение псевдонаучными теориями жизни, любви, политики, максимализм суждений.
16. Стремление к самоуправлению, стремление заново осмыслить всё окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определённой степени психологической зрелости.
17. Завершается половое созревание.
18. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям, что приводит к усилению чувства сексуальности. Появляется чувство интимности с определёнными людьми.
19. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя.

20. Формируется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

3. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается Комиссия по этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
сохранение доверия между психологом и клиентом;
укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента и лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста; в случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится прежде всего о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах информации, чтобы клиент мог

принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.